

Тема. Смысл сложения.

Интеграция образовательных областей: познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая, социально- коммуникативная.

Цели: Формировать представление о сложении, как объединении групп предметов.

Задачи:

1) Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, познакомить со знаком «+», закрепить знание свойств предметов; повторить знакомые геометрические формы. Учить работать с заместителями.

2) Развивать мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; внимание, память.

3) Воспитывать умения слушать до конца, взаимопомощь.

Оборудование:

Демонстрационный материал: игрушка бельчонок, декорации леса, корзина с прорезями, 5 разных грибов, 2 нарисованные корзинки, модели корзинок, карточки со знаком «+» и «=» черный маркер, для работы на доске.

Раздаточный материал: геометрические фигуры на каждого ребенка, счетные палочки, счетный материал грибы, модели корзинок, карточки со знаком «=» и «+».

Ход занятия.

I. Оргмомент.

Я рада вас снова видеть. Давайте улыбнемся друг другу, и хорошее настроение будет с нами в течение всего дня.

Отдохнуть вы все успели?

А теперь вперед – за дело.

Математика нас ждет.

Приглашаю вас, друзья,

По грибы сегодня я.

Очень хочется узнать,

Кто их может собирать

И, конечно, различать.

А в лесу нас с вами ждет

Бельчонок – дружок. (Появляется бельчонок)

Бельчонок - дружок приглашает нас в лесок (Появляются декорации леса).

II Новый материал

1. Вот на солнечной полянке

Повстречались нам грибы.

Поразмыслите, ребятки,

Что за группы здесь даны?

(Ответы детей: большие и маленькие; съедобные и несъедобные)



-Ваня с Машей в лес пошли (Выбирают двоих детей).

И грибочки там нашли (декорации на доске).



(У каждого ребенка макет корзины).

-Маша будет собирать маленькие грибы, а Ваня – большие.

-Вот собрали, что нашли, и белочке нашей принесли.

-Сколько грибов собрала Маша (2)?

-А сколько Ваня? (3)

-Кто собрал больше? (Ваня)

Все грибы сложили в большую корзину. (Корзинка с прорезями на доске).



-Каким словом можно заменить слово « сложили»? (положили вместе, объединили)

-Действие, которое выполнили ребята, в математике называют сложением.

-Что получилось в результате сложения? (2гриба и 3 гриба получилось 5 грибов)

III. Работа с раздаточным материалом

(На столах модели «корзиночек» и счетные палочки).

-Ребята, в первую «корзинку» положите столько палочек, сколько собрала Маша?

Во вторую «корзинку» столько палочек, сколько собрал Ваня?

Положите в общую большую «корзину» палочек столько, сколько собрали Маша и Ваня вместе.



-Что мы сделали с палочками? (сложили, объединили).

Верно, обе части – первую и вторую корзинки - мы объединили в одно целое, сложили их. Мы сложили две части и получили целое (сумму).



-Чтобы показать сложение, необязательно складывать их вместе – можно поставить между частями знак «+» (показ на доске, а дети ставят знак на листе бумаги).

Вначале мы сложили части в одну корзину и получили целое, затем с помощью знака части сложили и тоже получили целое. Мы получили два целых. Как вы думаете, равны ли эти целые? (Равны)

- Какой знак можно поставить между маленькими корзинками и большой? (Знак =)

(Воспитатель устанавливает знак равенства на доске, дети – на листах)

IV. Физкультминутка

-Давайте отдохнем и сделаем вместе с белочкой зарядку.

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув влево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево - вправо целый день

Прыгать белочке не лень.



V. Закрепление нового материала

Осенью все звери готовятся к зиме. Вот и семья ежей должна заготовить себе пропитание.

-Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

Два - под березой,

Один – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

(Дети выкладывают грибочки в «корзинки»).



VI. Повторение пройденного

Д/и «Геометрический диктант»

-Наша белочка будет очень рада, если вы ей из геометрических фигур сделаете бусы.

-Выложите зеленый квадрат, красный круг, зеленый квадрат.

-Измените первую фигуру по цвету.

-Третью фигуру – по форме.

- Как еще можно изменить фигуру? (по размеру).



VII. Подведение итогов

-Наше занятие к концу подходит.

-С каким действием вы познакомились? (со сложением)

-Какой знак показывает, что мы разные части объединяем в целое. (Знак плюс).

-Спасибо, ребята, вы все молодцы! Бельчонок очень доволен вами и хочет с вами дружить.